

Laurea Magistrale

Commenti sintetici agli indicatori divisi per gruppi

Il numero di avvisi di carriera si è mantenuto pressoché costante, appena sotto i 50 iscritti, e stabilmente superiore alla media regionale e nazionale.

Indicatori della didattica

L'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'a.s.) è in leggero miglioramento, in linea con la media dell'area geografica, ma al di sotto di quella nazionale. L'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) è in sensibile diminuzione (per ulteriori commenti si veda l'analisi sotto). Gli indicatori iC05, iC08, iC09 si mantengono essenzialmente costanti. In particolare, sia l'iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) che l'iC08 (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifici disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento) sono favorevoli rispetto ai dati di riferimento. L'indicatore iC04 (percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro ateneo) è altalenante e inferiore ai valori di riferimento.

Indicatori di internazionalizzazione

Osserviamo che, in generale, questo gruppo di indicatori è da considerare con cautela dato che derivano ovunque da un numero estremamente esiguo di studenti. Tuttavia si osserva che l'indicatore iC10 nel 2015 si attesta su valori comparabili a quelli di riferimento.

Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

L'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) è stabile e concorde con i valori di riferimento. Per quello che riguarda gli indicatori che conteggiano i CFU acquisiti al primo anno, l'indicatore iC13 non è stabile e in generale sotto le medie di riferimento; anche gli indicatori iC15, iC15bis, iC16, iC16bis sono altalenanti e sotto la media dell'area geografica e di quella nazionale. L'indicatore iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato su totale delle ore di docenza erogata) è stabilmente sopra i valori di riferimento.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo), iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) sono stabili e favorevoli rispetto ai dati per area geografica o nazionale. L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano nel cds entro la durata normale del corso) è variabile. Questo potrebbe essere legato ad una anomalia dovuta soltanto all'anno 2014.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione – Consistenza e qualificazione del corpo docente

Gli indicatori che misurano il rapporto studenti/docenti rispettivamente in generale e per il primo anno, iC27 e iC28, sono apprezzabilmente migliori delle medie di area e nazionali.

Analisi dei dati, osservazioni e azioni correttive

Si rileva che gli indicatori iC02 e quelli del gruppo E, tranne iC14 e iC19 sono decrescenti o non stabili. A questo proposito si segnala, in coerenza con i rilievi della Commissione Paritetica (verbale 31 marzo 2017), che è stata ampliata l'offerta formativa del CdS per favorire la flessibilità dei piani di studio. Inoltre, riguardo il peggioramento dell'indicatore iC02 osserviamo che questo è dovuto al cospicuo aumento del numero dei laureati totali a fronte di un leggero aumento dei cosiddetti laureati regolari. Rispetto al periodo di tre anni in osservazione, la discontinuità di alcuni valori dipende dalle statistiche dell'anno 2014.

Il potere attrattivo del CdS ha beneficiato dell'attivazione del curriculum didattico. In questa direzione sono anche gli indicatori iC14 e soprattutto iC23, che è costantemente nullo (nessun immatricolato del CdS prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo).

I parametri iC19 e iC28 confermano la continuità dell'impegno e dell'attenzione del Dipartimento di Matematica e Informatica nel garantire l'efficacia del CdS.

Notiamo in particolare che, a fronte del cospicuo aumento del numero di studenti iscritti, l'indicatore iC27 è apprezzabilmente favorevole confrontato con quelli di area e nazionali.

Data la recente modifica della offerta formativa con l'attivazione del Curriculum Didattico, si ritiene di non poter fornire conclusioni, che vengono rimandate ad una analisi successiva. A tal proposito si propone che la Commissione Paritetica avvii un monitoraggio che riguardi i singoli curricula.

A margine degli indicatori della scheda, si segnala che i dati forniti dall'Ufficio Internazionalizzazione indicano che il CdS accoglie ogni anno numerosi studenti provenienti dall'estero nel quadro del progetto Erasmus.